



文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION,
CULTURE, SPORTS,
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

令和3年度

ICTを活用した自立活動の効果的な指導の在り方調査研究

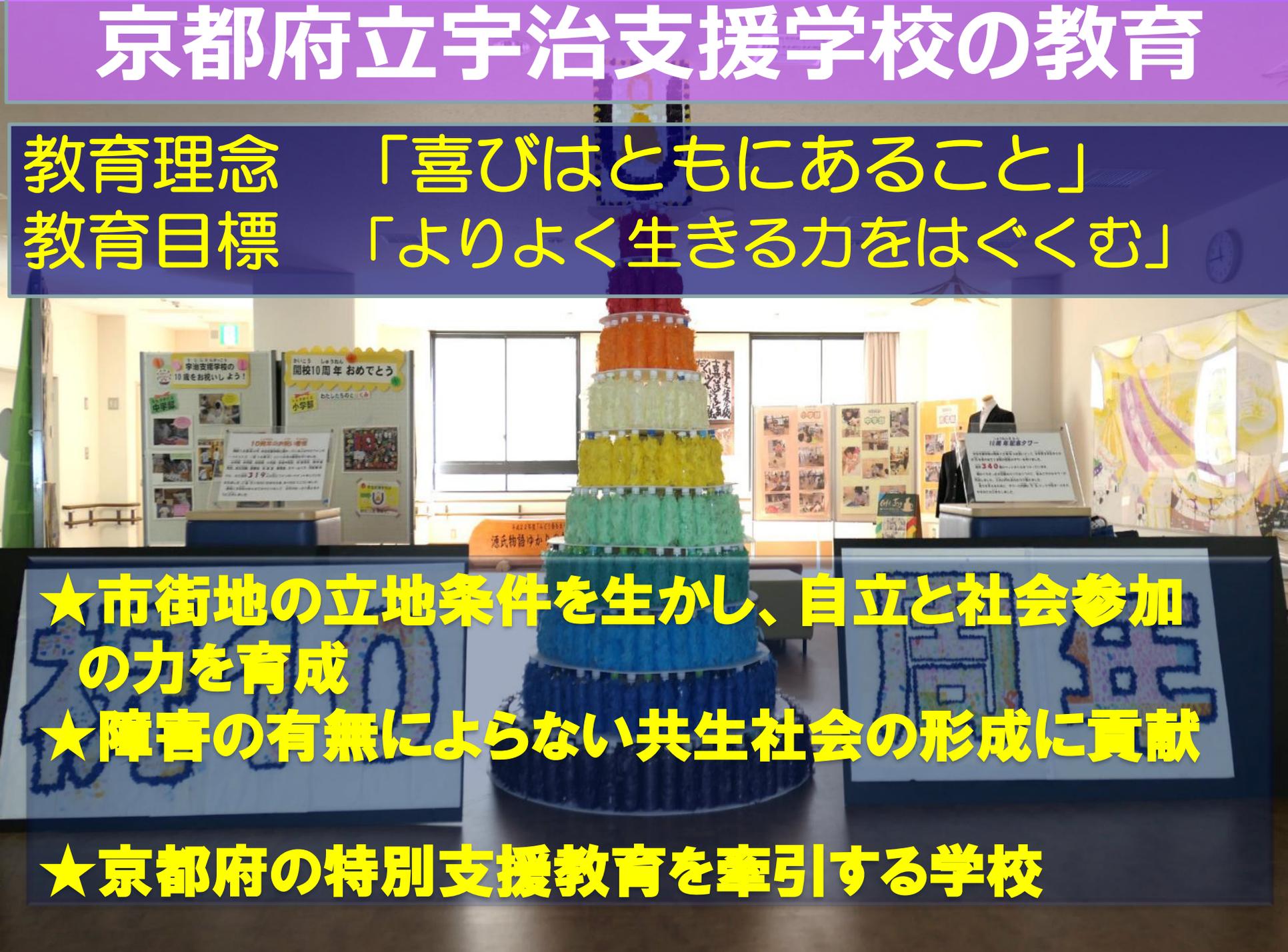
京都府立宇治支援学校

研究概要

京都府立宇治支援学校の教育

教育理念 「喜びはともにあること」

教育目標 「よりよく生きる力をはぐくむ」



★市街地の立地条件を生かし、自立と社会参加
の力を育成

★障害の有無によらない共生社会の形成に貢献

★京都府の特別支援教育を牽引する学校

京都府の特別支援教育のセンター機能 ＜京都府スーパーサポートセンター＞



京都府スーパーサポートセンター
京都府立宇治支援学校

京都府の特別支援教育の拠点
平成23年宇治支援学校開校とともに設置
府内全域を対象として相談支援を行っている。
(視覚・聴覚の支援は府南部地域)

京都府立宇治支援学校の研究

平成25・26年度

文科省 特別支援教育に関する実践研究充実事業
「地域学習」と「基礎的な学習の時間」

★「地域学習」の観点をもった取組

→生きる力をはぐくみ、将来の生活の質を向上させることにつながる。

★「基礎的な学習の時間」の設定

→基礎的・基本的な学力、コミュニケーションの力の充実

単元学習との連動した指導で日常生活にも汎化、生活全般の変化

目的

- ★アナログとデジタルの特徴をふまえ、個別最適化された指導の在り方の構築
- ★自立活動を指導する教員が活用しやすいICTのパッケージ化
- ★特別な支援を必要とする児童生徒への切れ目のない一貫した対応と指導の充実につながる環境整備

方法

- ①児童生徒の**実態把握**の在り方の研究
- ②遠隔による実施を含めた**指導及び評価**の在り方の研究
- ③外部の専門家や在籍学級担任等との**連携の在り方**の研究

ICTを活用した自立活動の効果的な指導の在り方調査研究

1年目（令和3年度）

R3/4	5	6	7	8	9	10	11	12	R4/1	2	3
	<ul style="list-style-type: none">・第1回企画会議・校内へ事業計画を提示・校内担当者会議	<ul style="list-style-type: none">・視察計画・ICT機器の学習、実践紹介等の学習会	<ul style="list-style-type: none">・タブレット端末を使用した実態把握、遠隔による連携の実践・遠隔による自立活動の指導と評価についての実践	<ul style="list-style-type: none">・第2回企画会議・第1回校内全校研究会：ICT活用事業担当者会より1学期取組報告		<ul style="list-style-type: none">・第3回企画会議・対面と遠隔による指導や評価の検討	<ul style="list-style-type: none">・実践等・先進校視察・文科省受託団体情報交換会・アプリケーションを利用した自立活動の実践等	<ul style="list-style-type: none">・第2回校内全校研究会：2学期取組報告、講演会・第4回企画会議	<ul style="list-style-type: none">・今年度のまとめ・次年度にむけての整理冊子・報告書等作成	<ul style="list-style-type: none">・第5回企画会議・第1年次研究報告会	<ul style="list-style-type: none">・令和4年度組織編制・第3回校内全校研究会・冊子発行、発送

実施内容

【校内における自立活動の取組】

- * 自立活動連携シートのデジタル化
- * 自立活動「見える化」システム
- * 不登校生への指導、構音指導、健康指導
- * 遠隔で行う訪問教育
- * 対面とオンラインによる医療専門職派遣事業等

【地域支援の取組】

- * 実態把握の実践事例の蓄積
- * 本校自立活動支援担当との遠隔での相談支援
- * 適時、課題の整理や指導の在り方等の専門家による助言。
- * 指導力向上のための遠隔による研修支援

実施内容

★先進校への視察★

- ・筑波大学附属大塚特別支援学校
- ・筑波大学附属桐が丘特別支援学校
- ・兵庫県立西はりま特別支援学校
- ・愛知県立みあい特別支援学校
- ・香川県立高松養護学校
- ・東広島市立西条小学校
- ・広島大学

★本校に生かせること★

- ・ICTはあくまで手段であって目的ではない。児童生徒の実態に合わせて自然に導入。
- ・ICTを活用することで児童生徒にも分かりやすく、主体的に活動できるきっかけ作りへ
- ・自立活動の理解や効果的な手立ての実践についてアンケートをとり、研究に生かすようにしている。
- ・各教科で育成を目指す資質・能力や各教科の見方・考え方をおさえた上で、学習状況の把握、生活場面での具体化を元にして指導目標、教材を設定すること。
- ・遠隔による支援で、機器の貸出、タブレットやアプリの使用方法等パッケージ化することで現場のニーズに応じた助言が適切に行える。
- ・教科の指導や自立活動の位置付けの組織的なカリキュラムマネジメントの見直し

2年目（令和4年度）

【校内における自立活動の取組】

★自立活動の理解を深めるための支援

- ・児童生徒の実態把握や自立活動の指導の根拠と試行整理への支援→「流れ図」活用を必要に応じてすすめる。
- ・教科指導と自立活動の指導の視点の整理

【地域支援の取組】

ICT機器・アプリケーション等使用時の**テクニカルサポート**の提供
安心・安全な**ICT活用の対策**や考え方の整理・改定
校内での**情報共有**を円滑にする**forms**や**アプリケーション**の活用

京都府立宇治支援学校 ～次の教育につなげる～

ICTを活用することでより効果的な実態把握の見える化
→効果の高い指導方法を示す

遠隔による助言と支援により、担任等が多様な指導を実施
→教員の指導力・資質の向上につなげる



ICT活用による効果的な
指導法による学びと
自立活動の指導の充実